

# VIRKSOMHEDSPLAN 2017

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

### Indledning

Bestyrelsen har under tre overskrifter peget på 14 pejlemærker, som organisationen har fokus på i perioden 2014-19.

I det forgangne år iværksatte ledelsen et overordnet udviklingsarbejde med baggrund i skolens vækst i elevtal og opgavetyper. Dette arbejde resulterede i en ny virksomhedsbeskrivelse og organisationsplan for skolen, som skal sikre stabil drift, medvirke til at fastholde og udvikle en stor social kapital og danne grundlag for den fortsatte udvikling af Silkeborg Produktionshøjskole som produktionshøjskole og uddannelsesinstitution.

I 2017 skal den nye virksomhedsbeskrivelse og driftsplan implementeres og der skal videreudvikles på områder, der i arbejdet med ovenstående er blevet tydelige, fx det videre arbejde med skolens værdier, social kapital og beskrivelsen af den pædagogiske praksis.

Skolens daglige ledelse og alle afdelinger vil udover det obligatoriske pejlemærke, der i år indeholder implementeringen og videreudviklingen af virksomhedsbeskrivelsen og driftsplanen udvælge to pejlemærker hver som omdrejningspunkt for videreudvikling af deres område og funktion. Pejlemærker vil være beskrevet nedenfor, og samlet udgøre Virksomhedsplan 2017. Indsatsområderne bygger videre på den kultur og de resultater, der er fremkommet med udgangspunkt i tidligere virksomhedsplaner, og vil således supplere disse.

Virksomhedsplan 2017 skal ses som led i en kontinuerlig udvikling.

Pejlemærkerne fremkommer her i overskriftsform, og vil af det enkelte område og værksted blive fulgt op af mere detaljerede beskrivelser af mål/hensigt, arbejdsmåde og succeskriterier.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2017

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

### Indhold

|   |    |
|---|----|
| Pejlemærker for Silkeborg Produktionshøjskoles udvikling i årene 2014–2019..... | 3  |
| Ledelsens overordnede virksomhedsplan .....                                     | 4  |
| Ledelsens målsætning og pejlemærker for 2017.....                               | 7  |
| Virksomhedsplan for EGU Silkeborg .....   | 12 |
| Virksomhedsplan for institutionssamarbejdet KUURS .....                         | 15 |
| Virksomhedsplan for hjemstedsskolen KUURS Silkeborg .....                       | 16 |

# VIRKSOMHEDSPLAN 2017

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

### Pejlemærker for Silkeborg Produktionshøjskoles udvikling i årene 2014–2019

Godkendt af skolens bestyrelse d. 19.06.2013

#### **En værdiledet organisation med engagement, dialog og anerkendelse som nøglebegreber – i samarbejde med vore unge og deres netværk**

- ✓ Teamudvikling
- ✓ Medarbejderudvikling
- ✓ Elevindflydelse og –medleven
- ✓ Arbejdsmiljø – fysisk og psykisk
- ✓ Velkonsolideret økonomi

#### **Autentiske produktions- og arbejdsfællesskaber er fundamentet i skolens virksomhed og elevernes kompetencetilegnelse**

- ✓ Kompetencebevidsthed – lærere og elever
- ✓ Styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet
- ✓ Udvikle elevernes evne til livsmestring
- ✓ Fastholde og udvikle produktion som kerneydelse

#### **Aktiv og attraktiv medspiller i lokalsamfundet**

- ✓ Åbne skolen mod lokale institutioner, foreninger og andre aktører
- ✓ Videreudvikle og konsolidere garantiskolesamarbejdet
- ✓ Være synlig, nytænkende og troværdig aktør i lokalsamfundet
- ✓ Udvikle og gennemføre produktioner i samarbejde med lokale virksomheder
- ✓ Samarbejde med det lokale erhvervsliv om praktik og uddannelsespladser for produktions-skoleelever og EGU elever

## Ledelsens overordnede virksomhedsplan

### Virksomheden

#### Produktionsskolevirksomhed

I 2017 regner vi med 170 årselever fordelt på ordinære produktionsskoleelever, lærlinge, grundforløbselever fra erhvervsuddannelserne, garantiskoleelever fra grundskolen og elever i forløb som indtægtsdækket virksomhed i samarbejde med jobcenter og UU.

Produktionsskoleværkstederne er organiseret i følgende værkstedsfællesskaber:

1. Idræt & Sundhed, Køkken Granhøjvej og Omsorg & Pædagogik
2. Bygge & Anlæg, Ejendomsservice og Metal & Motor
3. Medie, DesignVærket og Musik & Performance
4. Køkken SOSU

Skolen vil stå til rådighed med det nødvendige antal garantiskolepladser for unge med behov for skift i uddannelsesretning, afklaring eller som ellers ville afbryde deres uddannelsesforløb.

#### Målgruppe

Unge under 25 år, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, og som ikke umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde en sådan uddannelse.

Den unge visiteres til Silkeborg Produktionshøjskole gennem UU Silkeborg, der laver en målgruppevurdering af den unge.

#### Formål

Silkeborg Produktionshøjskole tilbyder individuelle forløb, der tager udgangspunkt i, hvad den unge kan, og hvordan den unge bedst når sit mål. Målet for produktionsskoleforløbet er at løfte deltagernes faglige, personlige og sociale kompetencer, så de kan fortsætte i uddannelse eller job.

Læringsmiljøet på Silkeborg Produktionshøjskole udspringer af det praktiske arbejde i mindre værkstedsenheder. Undervisningen tager udgangspunkt i produktionen og kundens behov. Under-

# VIRKSOMHEDSPLAN 2017

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

visningen foregår i det forpligtende arbejdsfællesskab mellem elever, lærlinge og værkstedslærere om løsning af de nødvendige opgaver.

Arbejdsfællesskabet giver hver enkelt mulighed for deltagelse, medindflydelse, mening og anerkendelse. Deltagelsen i arbejdsfællesskabet på værkstedet suppleres af undervisning i almene fag, alment dannende aktiviteter og demokratiske processer.

Alle elever bliver vejledt om uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder og tilbydes praktikker i virksomheder og kombinationsforløb på en erhvervsskole. Undtaget for kombinationsforløb er elever, der ikke i overskuelig fremtid kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

Vejledningen af eleverne er centreret omkring elevens forløbsplan, der udarbejdes ved start med baggrund i uddannelsesplan fra UU og i et samarbejde mellem elev, værkstedslærere og vejleder.

Forløbsplanen udvikles med baggrund i forløbsplansamtaler mellem elever, vejledere og undervisere og den danner løbende baggrund for vejledningssamtaler om valg af uddannelse.

### **EGU-Silkeborg**

I 2017 forventes der en moderat stigning i antallet af EGU-elever, så der er 60 årselever.

Eleverne er fordelt på tre fuldtidsvejledere.

Med den nye bonusordning til private virksomheder, der tager EGU elever i praktik, er der fokus på at nå målet om, at 40 procent af eleverne er i praktik i private virksomheder, mens 60 procent er i praktik i offentlige virksomheder.

### **Institutionssamarbejdet KUURS**

Silkeborg Produktionshøjskole er tovholder for den kombinerede ungdomsuddannelse i et dækningsområde der strækker sig fra Ringkøbing til Silkeborg.

Området har fire hjemstedsskoler:

1. Ringkøbing-Skjern Produktionsskole
2. Herning Produktionsskole
3. Ikast-Brande (ProMidt)
4. Silkeborg Produktionshøjskole

I 2017 forventes der at være 130 årselever tilknyttet i hele dækningsområdet.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2017

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

### **KUURS Silkeborg**

KUURS vil efter elevoptaget i januar være i fuld drift og det forventes, at der i 2017 og fremover vil være tilknyttet 40 årselever.

I 2017 starter KUURS yderligere to hold op, hvor der er optag på begge erhvervstemaer i både januar og august.

Eleverne på KUURS er fordelt på to erhvervstemaer:

1. Turisme, Kultur & Fritid
2. Byg & Bolig

### **Tilbygning**

I 2017 arbejder Silkeborg Produktionshøjskole hen imod at samle EGU, KUU og den almenundervisning, vi tilbyder til produktionshøjskoleeleverne, i et nyt byggeri under arbejdstitlen Silkeborg Produktionshøjskoles Uddannelsescenter.

## Ledelsens målsætning og pejlemærker for 2017

### Baggrund

Silkeborg Produktionshøjskole er altid åben for forandringer og udvikling af nye tiltag til gavn for unge i Silkeborg og omegn, der ønsker afklaring, opkvalificering og en anden vej til ungdomsuddannelse.

I takt med skolens udvidelse og mere komplekse opgaver de sidste 10 år, har skolen gennemgået en række forandringer og rummer nu syv værksteder på Granhøjvej og tre eksterne værksteder rundt om i Silkeborg by. Derudover står skolen for tre kompetencegivende uddannelser; Produktionskolebaseret lærling (PBE), Erhvervsgrunduddannelsen (EGU) og Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU).

I det forgangne år har det i ledelsen været en central udviklingsopgave at få gennemgået skolens organisering, få revideret og forenklet arbejdsgange og strukturer og nedskrive en præcis virksomhedsbeskrivelse og organisationsplan, som både elever, ansatte og samarbejdspartnere kan orientere sig i. Undervejs har medarbejderne været med i processen bl.a. via en todages konference om begrebet social kapital og to arbejdsdage vedrørende organiseringen og beskrivelsen af virksomheden Silkeborg Produktionshøjskole.

### Implementering og videreudvikling af ny driftsplan og virksomhedsbeskrivelse

Den nye driftsplan og virksomhedsbeskrivelsen træder i kraft d. 1.1.2017.

Dette rummer forandringer og nye tiltag, der skal implementeres og konsolideres i hele organisationen. Ledelsen får en stor rolle i at støtte op om hele organisationen i denne proces.

Alle medarbejdere vil blive inddraget i processen i 2017, således at virksomhedsbeskrivelsen bliver et aktivt redskab, hvor medarbejdere hurtigt kan orientere sig om organisering, arbejdsgange og hvor de forskellige beslutninger vedrørende skolen tages.

Derudover er der en række udviklingsopgaver, der er afledt af drøftelserne om og udviklingen af den nye virksomhedsbeskrivelse eller med baggrund i udefra kommende krav. Alle niveauer i organisationen; bestyrelse, ledelse, medarbejdere og elever vil komme til at arbejde med følgende:

- ✓ Skolens pædagogiske platform med baggrund i skolens mission, vision og skolens værdier skal beskrives og social kapital tænkes ind.
- ✓ Udslusningsstrategien skal opdateres og revideres.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2017

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

- ✓ Skolen er vokset i ansatte og elever. For at imødekomme det stigende pres på lokalerne på Granhøjvej, igangsættes byggeri på 450 m<sup>2</sup>.

Arbejdstitlen er foreløbig Silkeborg Produktionshøjskoles Uddannelsescenter, hvor vi vil tænke nyt i forhold til at samle de formelt kompetencegivende uddannelser under Silkeborg Produktionshøjskole og produktionshøjskolens voksende samarbejde om opkvalificering af vore unges almene kvalifikationer i dansk og matematik.

Disse opgaver vil i 2017 være indeholdt i ledelsens valg af obligatorisk pejlemærke for hele institutionen:

- 1. Kompetencebevidsthed – lærere og elever (obligatorisk pejlemærke for hele institutionen)**

Ledelsen arbejder i 2017 desuden ud fra følgende pejlemærker:

- 2. Videreudvikle og konsolidere garantiskolesamarbejdet**
- 3. Åbne skolen mod lokale institutioner, foreninger og andre aktører**

### **Pejlemærke 1 - Kompetencebevidsthed – lærere og elever (obligatorisk pejlemærke for hele institutionen)**

#### *Mål/hensigt*

Ledelsen vil have fokus på:

- Uddannelsesparathed og udslusningsfasen – elever, lærere og vejledere er i fællesskab aktive i afklaringen af, hvilken uddannelse eleven skal starte på eller hvilken branche eleven ønsker at søge job indenfor.
- At eleverne opnår kompetencer, som gør dem i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller starte i beskæftigelse.
- At den pædagogiske praksis beskrives, så alle medarbejdere har et fælles udgangspunkt for gennemførelsen af produktion og undervisning, med baggrund i didaktiske og pædagogiske overvejelser i forhold til den aktuelle elevgruppe og den enkelte elevs forløbsplan.
- At der skabes sammenhængende og trygge forløb for elever med meget forskellige forudsætninger og mål.
- Udvikling af de fysiske rammer, så de matcher hensigten om at skabe de bedste rammer for læring og udvikling af kompetencer.



# VIRKSOMHEDSPLAN 2017

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

### *Arbejds måde*

- Videreudvikle og kvalificere arbejdet med forløbs- og uddannelsesplaner i alle afdelinger og uddannelser.
- Fokus på, at alle skolens afdelinger og uddannelser er bevidste om, hvilke kompetencer eleverne kan opnå, og synliggør de opnåede kompetencer.
- Ud fra en gennemgang af skolens værdier beskrives det pædagogiske grundlag for tilrettelæggelsen af produktion og undervisning, samt vejledningen af eleverne i produktionsskoleforløbene og i EGU og KUU.
- Via tværfagligt samarbejde sikre fortsat udvikling af den sociale kapital i og på tværs af arbejdsfællesskaberne.
- I arbejdet med byggeri og udvidelsen af skolen nedsættes et byggeudvalg bestående af repræsentanter for ledelse, medarbejdere og elever, der repræsenterer alle skolens afdelinger.

### *Succeskriterier*

- At eleverne via øget kompetencebevidsthed gives mulighed for at opfylde deres forløbsplan og uddannelsesplan, der justeres undervejs med baggrund i forløbsplansarbejdet og uddannelsesplansarbejdet mellem elev, underviser/kontaktlærer, vejleder og eksterne samarbejdspartnere.
- At den løbende snak med eleven om kompetencer, fremtid og uddannelse/beskæftigelse dokumenteres i Nordplaner, EGU-portalen og KUU-portalen.
- At elevens udvikling tydeligt fremgår af kompetencebeviset og uddannelsesbeviset.
- En øget positiv udslusning målt på elever, der kommer videre i ungdomsuddannelse eller ordinær beskæftigelse, er på 60%.
- Elever, der udsluses til ukendt perspektiv, er under 10%.
- At den pædagogiske praksis skrives ind i virksomhedsbeskrivelsen.
- En ny udslusningsstrategi er udarbejdet og godkendt i bestyrelsen, samt offentligt tilgængelig på hjemmesiden.
- Byggeprocessen er i gang og gruppen understøtter processen.

### **Pejlemærke 2 - Videreudvikle og konsolidere garantiskolesamarbejdet**

#### *Mål/hensigt*

- At være aktivt opsøgende på nye samarbejds muligheder med de andre aktører i garantiskolen (til gavn for unge i Silkeborg og omegn).

# VIRKSOMHEDSPLAN 2017

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

- At bidrage til et øget kendskab til garantiskolens værdier og samarbejde, både internt i garantiskolen og eksternt i andre kommuner.
- Synlighed og engagement i garantiskolen, med fokus på at samle aktørerne i garantiskolen.
- At udvide samarbejdet med erhvervsskolerne om at styrke elevernes udbytte af kombinationsforløb samt fokus på samarbejdet lærerne imellem på produktionshøjskolen og erhvervsskolerne.

### *Arbejds måde*

- Åbenhed for og opmærksomhed på nye tiltag og samarbejdsrelationer.
- Deltage i PR. Oplæg om garantiskolen i samarbejde med fx UU.
- Være aktive i udvalg og arbejdsgrupper i garantiskolen.
- Samarbejde med VUC, erhvervsskolerne og ungdomsskolen om kombinationsforløb og 1/3-undervisning i dansk og matematik på alle niveauer.

### *Succeskriterier*

- Fastholde garantiskolens rolle som samlende punkt for ungdomsuddannelser og forberedende forløb i Silkeborg,
- Eleverne gives mulighed for at opfylde deres uddannelsesplan, herunder at få deres behov for almenundervisning opfyldt i et samarbejde med institutionerne i Garantiskolesamarbejdet.

### **Pejlemærke 3 – Åbne skolen mod lokale institutioner, foreninger og andre aktører**

#### *Mål/hensigt*

- Udvide samarbejdet med ungdomsskolen vedr. overgang fra GFU til SPH, EGU og KUU
- Starte nyt samarbejde op med højmarksskolen om overgang fra udslyningsklasser til SPH
- Udvikle samarbejdet med virksomhederne i Silkeborg om praktikker for elever på SPH, EGU og KUU.

#### *Arbejds måde*

- Sikre, at der er plads på værkstederne og holdet med almen undervisning i dansk som andetsprog, til flere elever fra GFU.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2017

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

- Afprøve nye tiltag, fx med elever fra Højmarksskolen.
- Vejledere på tværs af produktionshøjskolen, EGU og KUU samarbejder i højere grad om praktiksøgning til eleverne på SPH, EGU og KUU.

### *Succeskriterier*

- En øget bevidsthed i lokalsamfundet og samarbejdspartnere om mulighederne for forberedende forløb og kompetencegivende uddannelser på SPH.

### Virksomhedsplan for EGU Silkeborg

EGU Silkeborg arbejder i 2017 ud fra følgende pejlemærker:

- 1. Kompetencebevidsthed – lærere og elever**
- 2. Velkonsolideret økonomi**
- 3. Samarbejde med det lokale erhvervsliv om praktik og uddannelsespladser for EGU-elever**

#### Pejlemærke 1 - Kompetencebevidsthed – lærere og elever

##### Mål/hensigt

- At øge elevernes bevidsthed om egne kompetencer og kompetencebevidsthed.
- Inddrage praktikværterne og eleverne mere direkte i arbejdet med kompetencebevidsthed.
- At øge bevidstheden om vores samlede interne kompetencer.
- Fortsat at udvikle mere fyldestgørende uddannelsesbeviser.

##### Arbejds måde

- Fokuserer på kompetencebevidsthed i samtaler med elever og praktikværter, fra faglige mål i praktikaftaler til færdigt bevis.
- Formulere tydeligere faglige mål for både skole- og praktikdele.
- Deltagelse i pædagogiske dage mv. på SPH.
- Synliggøre egne/hinandens kompetencer ved sparring min. 1 time pr. mdr.

##### Succeskriterier

- Uddannelsesbeviserne bliver endnu mere detaljerede, præcise og fyldestgørende.
- Eleverne kan i højere grad give udtryk for og reflektere over, hvilke kompetencer, de har til-egnet sig.
- Kompetencebevidsthed er naturligt integreret i samtaler med eleverne.
- Vi oplever bedre respons og samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner vedr. elevernes opnåede kompetencer.
- Vi oplever større udnyttelse af vores samlede interne kompetencer.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2017

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

### Pejlemærke 2 - Velkonsolideret økonomi

#### Mål/hensigt

- Sikre stabilt årselevantal.
- Sikre at vores økonomiske midler anvendes med fokus på maksimalt udbytte for den enkelte elev og for EGU Silkeborg som uddannelsesinstitution.
- At øge antallet af private praktikpladser.

#### Arbejds måde

- Fokus på korrekt kontering.
- Regelmæssig info til værkstederne om EGU og vores deltagelse i fx forløbsplansamtaler.
- Deltagelse i uddannelsesmesser og samarbejde med de øvrige uddannelsesinstitutioner.
- Øget fokus på brugen af midler til "Aftale om vederlag for særlig undervisningsopgaver og støtte for EGU elever i praktik".
- Øget fokus på frafaldstruede elever.
- Øget bevidsthed om brug af private frem for offentlige praktikpladser.

#### Succeskriterier

- Vi oplever involvering i de kommende EGU-elevs SPH-forløb.
- Vi oplever, at de øvrige uddannelsesinstitutioner kender til muligheder og begrænsninger i EGU.
- Få elever udebliver fra de planlagte kurser.
- Årselevantallet forbliver stabilt/øges.
- Vi oplever, at andelen af private praktikpladser øges.
- Velkonsolideret økonomi.

### Pejlemærke 3 - Samarbejde med det lokale erhvervsliv om praktik og uddannelsespladser for EGU-elever

#### Mål/hensigt

- At skabe et stort netværk af egnede praktikvirksomheder, især inden for det private erhvervsliv.
- At øge bevidsthed om brugen af praktik på værkstedsskole/VFU ift. budgettet.
- Generel markedsføring af EGU.

#### Arbejds måde

# VIRKSOMHEDSPLAN 2017

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

- Kontakte diverse arbejdsgiversammenslutninger.
- Lave en intern oversigt ift. ledige praktikpladser/interesserede private virksomheder.
- Øge brugen af diverse job- og søgedatabaser.
- Deltage i erhvervmesser i Silkeborg Kommune.

### *Succeskriterier*

- Bred kontaktflade til det lokale erhvervsliv.
- Vi oplever øget overblik over de forskellige muligheder i det lokale erhvervsliv.
- Øget brug af private praktikker.
- Vi oplever flere henvendelser fra det private erhvervsliv.

### Virksomhedsplan for institutionssamarbejdet KUURS

Silkeborg Produktionshøjskole er tovholder for institutionssamarbejdet i KUURS.

Efter elevoptag pr. 1. januar 2017 er KUURS i fuld drift, hvilket svarer til ca. 124 årselever.

Samarbejdsaftalen bygger på følgende værdier og principper:

- Eleven i centrum
- Flexibilitet og nytænkning
- Tillid, engagement og handlekraft

Tovholderinstitutionen KUURS fungerer som sekretariat og administration for institutionssamarbejdet, herunder hjemstedsskoler og øvrige uddannelsesinstitutioner.

- |   |                        |
|---|------------------------|
| • Herning Produktionskole               | Hjemstedsskole         |
| • ProMidt – Ikast-Brande                | Hjemstedsskole         |
| • Ringkøbing-Skjern Produktionskole     | Hjemstedsskole         |
| • Silkeborg Produktionshøjskole         | Hjemstedsskole         |
| • Handelsskolen i Silkeborg             | Uddannelsesinstitution |
| • Herning HF & VUC                      | Uddannelsesinstitution |
| • Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg | Uddannelsesinstitution |
| • Social & Sundhedsskolen i Herning     | Uddannelsesinstitution |
| • Teknisk Skole Silkeborg               | Uddannelsesinstitution |
| • Th. Langs HF & VUC                    | Uddannelsesinstitution |
| • UddannelsesCenter Ringkøbing-Skjern   | Uddannelsesinstitution |

I 2017 vil der være fokus på bærende principper som klasse- og holdfællesskab, fag og læring i centrum og udvikling af personlige og sociale kompetencer. Teori og praksis skal kombineres i værkstedsbaseret undervisning, differentieret undervisning med henblik på udvikling af den enkelte elevs kompetencer.

Endvidere vil der i 2017 være skærpet fokus på snitflader og niveauer i forhold til de første eksaminationer og færdiggørelse af det første hold erhvervsassistenter.

I samarbejde med UU, Jobcentre, erhvervsskoler m.fl. at sikre henvisning af elev i forhold til målgruppebeskrivelse, med henblik på så stor gennemførselsgrad af elever som muligt.

Via kvalitetssikringssystem skal der sikres en kontinuerligt bedre uddannelse for skolens elever, samt dannes grundlag for pædagogisk kompetenceudvikling.

I 2017 vil der være øget opmærksomhed på, at lovens rammer og intentioner i forhold til institutionssamarbejdet udmøntes efter forskrifterne.

### Virksomhedsplan for hjemstedsskolen KUURS Silkeborg

Silkeborg Produktionshøjskole er en af fire hjemstedsskoler i KUURS-samarbejdet. Vi forventer at starte to klasser i 2016 med i alt 33 elever inden for erhvervstemaerne Turisme, Kultur & Fritid samt Byg & Bolig.

Undervisningen bygger på følgende værdier og principper:

- Eleven i centrum
- Flexibilitet og nytænkning
- Tillid, engagement og handlekraft

KUURS Silkeborg arbejder i 2017 ud fra følgende pejlemærker:

- 1. Kompetencebevidsthed - lærere og elever**
- 2. At styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet**
- 3. Samarbejde med det lokale erhvervsliv om praktik og uddannelsespladser for KUU-elever.**

#### Pejlemærke 1 - Kompetencebevidsthed – lærere og elever

##### Mål/hensigt

- Fokus på uddannelsesparathed, brancheafklaring og udslusning – elever, lærere og vejledere er i fællesskab aktive i afklaringen af, hvilken uddannelse eleven skal starte på eller hvilken branche eleven ønsker at søge job indenfor.
- At eleverne via målrettet arbejde med portfolio opnår og udvikler kompetencer, som gør dem i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller starte i beskæftigelse.
- At den pædagogiske praksis beskrives, så alle medarbejdere på KUU har et fælles udgangspunkt for gennemførelsen af undervisning, med baggrund i didaktiske og pædagogiske overvejelser i forhold til den aktuelle elevgruppe og den enkelte elevs forløbsplan.
- Udvikling af personlige og sociale kompetencer med afsæt i fællesskab og trygge rammer, for derved at gøre eleven parat til at bevæge sig over større afstande, modtage undervisning i forskellige institutionelle sammenhænge og være i erhvervstræning.
- Undervisningen skal være differentieret, så den enkelte elev bliver udfordret på egne evner og interesser i udvikling af relevante kompetencer.
- Udvikling af de fysiske rammer, så de matcher hensigten om at skabe de bedste rammer for læring og udvikling af kompetencer.



### Arbejds måde

- Videreudvikle og kvalificere arbejdet med forløbsplansamtaler, relevante virksomhedsbesøg og kompetencebeviset som led i brancheafklaring.
- Videreudvikling af portfolio som arbejdsværktøj til kontinuerlig evaluering af erhvervstræning, værkstedsforløb, udvikling af sociale kompetencer og ASE-fagene.
- Med udgangspunkt i KUU's bærende principper, "Eleven i centrum", "Fleksibilitet og nytænkning" og "Tillid, engagement og handlekraft" beskrives det pædagogiske grundlag for tilrettelæggelsen af undervisning, erhvervstræning samt vejledningen af eleverne i KUU-forløb.
- Fokus på, at alle skolens afdelinger og uddannelser er bevidste om, hvilke kompetencer eleverne kan opnå og synliggør de opnåede kompetencer.
- Via tværfagligt samarbejde sikre fortsat udvikling af den sociale kapital i og på tværs af arbejdsfællesskaberne.
- KUU indgår aktivt i arbejdet med udvikling af nyt uddannelsescenter og repræsenteres ved to medarbejdere og én elev i byggeudvalget.

### Succeskriterier

- At eleverne via øget kompetencebevidsthed gives mulighed for at opfylde deres forløbsplan og uddannelsesplan, der justeres undervejs med baggrund i forløbsplansarbejdet og uddannelsesplansarbejdet mellem elev, underviser/kontaktlærer, vejleder og eksterne samarbejdspartnere.
- At portfolio viser progression og danner grundlag for at kunne bestå eksamen.
- At eleven møder stabilt og føler sig som en del af et fællesskab, der bygger på tillid og tryghed.
- At den løbende snak med eleven om kompetencer, fremtid og uddannelse/beskæftigelse dokumenteres i KUU-portalen, samt at elevens udvikling tydeligt fremgår af kompetencebeviset og uddannelsesbeviset.
- At eleven via individuelle værksteds- og undervisningsforløb udvikler større bevidsthed om ønsker til erhvervelse af nye kompetencer.
- At den enkelte elev føler sig set og oplever at modtage undervisning svarende til et niveau, der giver en tilpas udfordring.
- Byggeprocessen er i gang og gruppen understøtter processen.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2017

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

### **Pejlemærke 2 – At styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet**

#### *Mål/hensigt*

- KUURS Silkeborg skal bidrage til, at den unge opnår personlige, sociale og faglige kompetencer, som giver grundlag for beskæftigelse på det lokale og regionale arbejdsmarked, og som tillige kan give grundlag for at fortsætte i kompetencegivende uddannelse.
- Desuden skal KUURS Silkeborg bidrage til at udvikle den unges interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

#### *Arbejds måde*

Undervisningen skal hvile på følgende bærende principper for pædagogik og tilrettelæggelse:

- Klasse- og holdfællesskab skal være et bærende element særligt i 1. og 2. del af uddannelsen.
- Fag og læring skal stå i centrum i et fælles læringsmiljø.
- Udvikling af personlige og sociale kompetencer med afsæt i fællesskab og trygge rammer, for derved at gøre eleven parat til at bevæge sig over større afstande, modtage undervisning i forskellige institutionelle sammenhænge og være i erhvervstræning.
- Teori og praksis skal kombineres i anvendelsesorienteret, værkstedsbaseret undervisning i projekter.
- Undervisningen skal være differentieret, så den enkelte elev bliver udfordret på egne evner og interesser i udviklingen af relevante kompetencer.

#### *Succeskriterier*

- At der via elevens elektroniske portfolio samt elevevalueringer kan ses en progression, der understøtter de fem elementer beskrevet under arbejdsmåden, således at eleven kan bestå en eksamen i portfolio.
- At eleven er rustet til og motiveret for at deltage aktivt i et demokratisk samfund.

### **Pejlemærke 3 – Samarbejde med det lokale erhvervsliv om praktik og uddannelsespladser for KUU-elever**

#### *Mål/hensigt*

- Samarbejdet med det lokale erhvervsliv om praktik og uddannelsespladser for KUU-elever etableres gennem Silkeborg Produktionshøjskoles eksisterende virksomhedsnetværk. Det tænkes videreudviklet via opsøgende henvendelser med henblik på at udvide samarbejds-kredsen.

### *Arbejds måde*

- Undervisningen skal tilrettelægges praksis- og anvendelsesorienteret i forhold til erhvervs-temaerne, herunder med progression i forhold til den enkelte elevs beskæftigelsesprofil. Undervisningen i arbejdspladslære, samarbejds-lære og erhvervslære skal tones i forhold til det enkelte erhvervstema og foregå i en kombination af teori og praksis.
- Erhvervstræning er en central del af det samlede uddannelsesforløb i den Kombinerede Ungdomsuddannelse. Erhvervstræningen etableres med henblik på at styrke elevens arbejdspladskompetence og valg af fremtidig beskæftigelse.
- Der skal skabes et arbejdsfællesskab med EGU vedrørende vidensdeling omkring praktik-pladser.

### *Succeskriterier*

- Gode samarbejdsrelationer sikres ved hjælp af forventningsafstemninger inden erhvervs-træning og tydelig kontakt til virksomheden, samt evaluering af udbyttet hos eleverne efter erhvervstræning.
- Elevens succes: bedre arbejdspladskompetencer og afklaring i forhold til fremtidigt er-hvervsvalg.
- Virksomhedens succes: socialt ansvar, understøtter uddannelsesforløb.
- Skolens succes: sikring af et kvalitativt uddannelsesforløb