

# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

### Indledning

Bestyrelsen har under tre overskrifter peget på 14 pejlemærker, som organisationen har fokus på i perioden 2014-19.

I det forgangne år har ledelsen og medarbejdere fået implementeret det store udviklingsarbejde, der blev påbegyndt året før, med udarbejdelsen af en ny virksomhedsbeskrivelse og organisationsplan, samt en opdateret hjemmeside med et nyt udseende. Derudover har der været stor fokus på udslusningen af eleverne, samt et af de 14 pejlemærker; - at skabe øget kompetencebevidsthed for lærere og elever, på tværs af skolens afdelinger.

2017 var også året hvor forandringer omkring produktionsskolerne, EGU og KUU for alvor kom på dagsordenen politisk, først med ekspertudvalgets bud på, hvordan fremtiden kunne se ud på det forberedende område og dernæst med regeringens forslag om en Forberedende Grunduddannelse (FGU). I efteråret 2017 forhandles der fortsat om, hvordan FGU'en grundlæggende skal tilrettelægges, og knasterne er bl.a. omkring finansieringen af uddannelsen, styringen og ansvaret, samt elevernes ydelse.

Dette har naturligvis givet genlyd i hele organisationen og produktionsskoleverdenen, og arbejdet med at ruste sig til en helt ny fremtid og institutionsform er allerede påbegyndt. I 2018 kommer dette til at have en meget central rolle for såvel bestyrelse og skolens daglige ledelse som medarbejderne og vil genspejles i målene i denne virksomhedsplan.

Skolens daglige ledelse og alle afdelinger vil udover det obligatoriske pejlemærke, der i år bygger videre på arbejdet med kompetencebevidsthed og sætter fokus på styrkelse af læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskaberne, udvælge to pejlemærker hver som omdrejningspunkt for videreudvikling af deres område og funktion. Pejlemærkerne vil være beskrevet nedenfor, og samlet udgøre Virksomhedsplan 2018. Indsatsområderne bygger videre på den kultur og de resultater, der er fremkommet med udgangspunkt i tidligere virksomhedsplaner, og vil således supplere disse.

Virksomhedsplan 2018 skal ses som led i en kontinuerlig udvikling.

Pejlemærkerne fremkommer her i overskriftsform, og vil af det enkelte område og værksted blive fulgt op af mere detaljerede beskrivelser af mål/hensigt, arbejds måde og succeskriterier.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

### Indhold

<b>Pejlemærker for Silkeborg Produktionshøjskoles udvikling i årene 2014–2019 .....</b>	<b>3</b>
<b>Ledelsens overordnede virksomhedsplan .....</b>	<b>4</b>
<b>Ledelsens målsætning og pejlemærker for 2018.....</b>	<b>7</b>
<b>Virksomhedsplan for institutionssamarbejdet KUURS .....</b>	<b>14</b>
<b>Pejlemærker for hjemstedsskolen KUURS Silkeborg .....</b>	<b>15</b>
<b>Pejlemærker for EGU Silkeborg .....</b>	<b>20</b>
<b>Pejlemærker for produktionsskolevirksomheden .....</b>	<b>23</b>
<b>Værkstedsfællesskaber.....</b>	<b>23</b>
Idræt & Sundhed, Køkken Granhøjvej, Omsorg & Pædagogik.....	23
Håndværk (Bygge & Anlæg, Ejendomsservice, Metal & Motor).....	25
Medie og DesignVærket.....	28

### Pejlemærker for Silkeborg Produktionshøjskoles udvikling i årene 2014–2019

Godkendt af skolens bestyrelse d. 19.06.2013

#### **En værdiledet organisation med engagement, dialog og anerkendelse som nøglebegreber – i samarbejde med vore unge og deres netværk**

- ✓ Teamudvikling
- ✓ Medarbejderudvikling
- ✓ Elevindflydelse og –medleven
- ✓ Arbejdsmiljø – fysisk og psykisk
- ✓ Velkonsolideret økonomi

#### **Autentiske produktions- og arbejdsfællesskaber er fundamentet i skolens virksomhed og elevernes kompetencetilegnelse**

- ✓ Kompetencebevidsthed – lærere og elever
- ✓ Styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet
- ✓ Udvikle elevernes evne til livsmestring
- ✓ Fastholde og udvikle produktion som kerneydelse

#### **Aktiv og attraktiv medspiller i lokalsamfundet**

- ✓ Åbne skolen mod lokale institutioner, foreninger og andre aktører
- ✓ Videreudvikle og konsolidere garantiskolesamarbejdet
- ✓ Være synlig, nytænkende og troværdig aktør i lokalsamfundet
- ✓ Udvikle og gennemføre produktioner i samarbejde med lokale virksomheder
- ✓ Samarbejde med det lokale erhvervsliv om praktik og uddannelsespladser for produktions-skoleelever og EGU elever

## Ledelsens overordnede virksomhedsplan

### Virksomheden

#### Produktionsskolevirksomhed

I 2018 regner vi med 182 årselever fordelt på ordinære produktionsskoleelever, lærlinge, grundforløbselever fra erhvervsuddannelserne, garantiskoleelever fra grundskolen og elever i forløb som indtægtsdækket virksomhed i samarbejde med jobcenter og UU.

Produktionsskoleværkstederne er organiseret i følgende værkstedsfællesskaber:

1. Idræt & Sundhed, Køkken Granhøjvej og Omsorg & Pædagogik
2. Bygge & Anlæg, Ejendomsservice og Metal & Motor
3. Medie og DesignVærket

Skolen vil stå til rådighed med det nødvendige antal garantiskolepladser for unge med behov for skift i uddannelsesretning, afklaring eller som ellers ville afbryde deres uddannelsesforløb.

#### Målgruppe

Unge under 25 år, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, og som ikke umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde en sådan uddannelse.

Den unge visiteres til Silkeborg Produktionshøjskole gennem UU Silkeborg, der laver en målgruppevurdering af den unge.

#### Formål

Silkeborg Produktionshøjskole tilbyder individuelle forløb, der tager udgangspunkt i, hvad den unge kan, og hvordan den unge bedst når sit mål. Målet for produktionsskoleforløbet er at løfte deltagerens faglige, personlige og sociale kompetencer, så de kan fortsætte i uddannelse eller job.

Læringsmiljøet på Silkeborg Produktionshøjskole udspringer af det praktiske arbejde i mindre værkstedsenheder. Undervisningen tager udgangspunkt i produktionen og kundens behov og foregår i det forpligtende arbejdsfællesskab mellem elever, lærlinge og værkstedslærere om løsning af de nødvendige opgaver.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

Arbejdsfællesskabet giver hver enkelt mulighed for deltagelse, medindflydelse, mening og anerkendelse. Deltagelsen i arbejdsfællesskabet på værkstedet suppleres af undervisning i almene fag, alment dannende aktiviteter og demokratiske processer.

Alle elever bliver vejledt om uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder og tilbydes praktikker i virksomheder og kombinationsforløb på en erhvervsskole. Undtaget for kombinationsforløb er elever, der ikke i overskuelig fremtid kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

Vejledningen af eleverne er centreret omkring elevens forløbsplan, der udarbejdes ved start med baggrund i uddannelsesplan fra UU og i et samarbejde mellem elev, værkstedslærere og vejleder.

Forløbsplanen udvikles med baggrund i forløbsplanssamtaler mellem elever, vejledere og undervisere og den danner løbende baggrund for vejledningssamtaler om valg af uddannelse.

### **EGU Silkeborg**

Med baggrund i årselevtallene for 2016 og 2017 nedjusteres antallet af EGU-elever til 50 årselever i 2018.

Eleverne er fordelt på to fuldtidsvejledere og én deltidsvejleder.

Bonusordningen til private virksomheder, der tager EGU-elever i praktik, er blevet udbredt og kendt af virksomhederne og samtidig med, at det kan være sværere for virksomhederne at rekruttere EUD- og EUX-lærlinge, er der fokus på at nå og fastholde målet om, at 40 procent af eleverne er i praktik i private virksomheder, mens 60 procent er i praktik i offentlige virksomheder.

### **Institutions samarbejdet KUURS**

Silkeborg Produktionshøjskole er tovholder for Den Kombinerede Ungdomsuddannelse i et dækningsområde, der strækker sig fra Ringkøbing til Silkeborg.

Området har fire hjemstedsskoler:

1. Ringkøbing-Skjern Produktionsskole
2. Herning Produktionsskole
3. Ikast-Brande (ProMidt)
4. Silkeborg Produktionshøjskole

I 2018 forventes der at være 125 årselever tilknyttet i hele dækningsområdet.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

**SILKEBORG**PRODUKTIONSHØJSKOLE

## **Tilbygning**

I 2017 påbegyndtes arbejdet med et nyt byggeri under arbejdstitlen Silkeborg Produktionshøjskoles Uddannelsescenter. I 2018 forventes byggeriet færdigt og klar til at tages i brug ultimo 2018.

## Ledelsens målsætning og pejlemærker for 2018

### Baggrund

I det forgangne år har ledelsen haft fokus på implementeringen af de opgaver, der fulgte med VP 2016 og nye, der kom til udefra. Således er skolen nu velbeskrevet, så det er muligt for alle at orientere sig i skolens virke og beslutningsorganer. En ny udslusningsstrategi er ligeledes klar og i brug og tallene for første halvdel af 2017 viser en meget flot udslusning, hvor størstedelen af eleverne udsluses til uddannelse, men også flere i arbejde.

Derudover har arbejdet med at skabe øget kompetencebevidsthed været omdrejningspunkt i samtlige af skolens afdelinger og arbejdsfællesskaber. Det har resulteret i kompetencetavler på samtlige værksteder, der tydeliggør, hvilke kompetencer, der kan læres på værkstedet og hvor langt hver enkelt elev er nået i sit forløb. Pædagogisk udvalg har understøttet en ny proces i pædagogisk forum omkring målsætning med eleverne i forløbsplanerne. Et arbejde, som er kommet i gang, men som har brug for mere støtte og tid til erfaringer, for at være fuldt implementeret på alle værksteder og afdelinger.

Silkeborg Produktionshøjskoles Uddannelsescenter er fortsat arbejdstitlen på tilbygningen, som skal ligge, hvor det gamle drivhus lå. Arbejdsgruppen med repræsentanter fra alle afdelinger arbejder sammen med arkitekten om udformningen og det har givet spændende diskussioner om fleksible lokaler, der kan rumme rigtig mange af Silkeborg Produktionshøjskoles forskellige aktiviteter fra mobile værksteder til undervisningslokaler og fællesrum til kontorer.

Samtidig har det fyldt meget, at skolens elevtal faldt markant bl.a. pga. den beskårede skoleydelse og det har været nødvendigt med en tilpasning i medarbejdergruppen. Det har resulteret i, at der igen er enkeltmandsværksteder med mindre enheder på Granhøjvej og at Silkeborg Produktionshøjskoles køkkenværksted på SOSU-skolen overdrages til socialøkonomisk virksomheds under Velling Koller pr. 31.10.2017.

Ovenstående har betydet et solidt blik indad i det forgangne år, men der har stadig været fokus på, at samarbejdet i Garantiskolen fungerer og det har bl.a. vist sig værdifuldt i samlings af en arbejdsgruppe, der arbejder med en Silkeborg-model for FGU. Et arbejde, der med sikkerhed kommer til at fylde i det kommende år. I 2018 vendes blikket derfor udad og mod de kommende forandringer, der er varslet for alle aktiviteterne på Silkeborg Produktionshøjskole.

### **Styrkelse af læringen i produktionen og arbejdsfællesskaberne samt opkvalificering af medarbejdere.**

Silkeborg Produktionshøjskole vil gerne fortsat være et attraktivt tilbud til elever, der har brug for en anden vej til uddannelse. Derfor bygges der i 2018 ovenpå arbejdet fra det forgangne år fx med en beskrivelse af skolens pædagogiske praksis, tilbygningen på Granhøjvej og der arbejdes videre med målsætning, tavler og styrkelse af læringen i produktionen og arbejdsfællesskabet på alle skolens afdelinger.

Et af de nye tiltag og nytænkning i 2018 bliver en opkvalificering af alle medarbejdere. Det er vigtigt, at skolens medarbejdere er fagligt dygtige og rustet til at håndtere elevernes forskellige forudsætninger for læring og indgåelse i arbejdsfællesskabet samtidig med, at de er rustet til at opfylde de ydre krav om tydelig dokumentation af progression i elevernes forløb og kompetencetilegnelse.

Derudover har ledelsen i denne forandringstid et øget fokus på det psykiske og fysiske arbejdsmiljø og det økonomiske fundament, der sikrer en stabil drift for hele skolen.

Disse opgaver vil i 2018 være indeholdt i ledelsens valg af obligatorisk pejlemærke for hele institutionen:

#### **1. At styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet (obligatorisk pejlemærke for hele institutionen)**

Ledelsen arbejder i 2018 desuden ud fra følgende pejlemærker:

- 2. Medarbejderudvikling**
- 3. Arbejdsmiljø – fysisk og psykisk**
- 4. Velkonsolideret økonomi**

#### **Pejlemærke 1 – At styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet (obligatorisk pejlemærke for hele institutionen)**

##### *Mål/hensigt*

- Beskrevet progression i alle elevforløb. Elevens læring er synlig gennem hele forløbet, så det tydeliggøres, hvilke kompetencer eleven tilegner sig.
- Tilrettelæggelse af produktionen, så den understøtter elevernes læring. Fokus på, at der i alle læringssituationer er en reflekteret sammenhæng mellem elevernes læringsmål og opnåede kompetencer i produktionen.



# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

- Udvikling af samarbejdet på tværs af produktionsskole, EGU og KUU frem mod FGU. Igangsættelse af endnu tættere samarbejde på tværs af afdelingerne, der giver flere erfaringer frem mod en kommende Forberedende Grunduddannelse.
- Beskrivelse af skolens pædagogiske praksis ud fra skolens værdier. Opsamling på arbejdet på studieturen, der munder ud i, at alle medarbejdere har et fælles billede af værdierne og et beskrevet pædagogisk udgangspunkt for gennemførelsen af produktion og undervisning.
- Udvikling af de fysiske rammer på SPH, så de matcher hensigten om at skabe de bedste rammer for læring og et godt arbejdsmiljø.

### Arbejds måde

- De opsatte kompetencetavler på værkstederne, bruges aktivt i hverdagen til at sikre:
  - Det er synligt og målbart, hvad eleverne kan lære på værkstedet.
  - Der sker progression for hver enkelt elev. I tilfælde af manglende progression justeres forløbsplanen i samarbejdet mellem elev, underviser og vejleder.
- Læringsmålene for EGU- og KUU-forløb gør det synligt og målbart, hvad eleven skal opnå i forløbet og leve op til for at få godkendt elementet i deres samlede uddannelse.
- Udviklingen omkring forløbsplaner med SMART-mål understøttes fortsat, så undervisere og vejledere får mulighed for at implementere måden at opsætte mål på sammen med eleven.
- Udviklingen på EGU omkring formål og mål for hele uddannelsen og de forskellige delelementer understøttes fortsat, så disse tydeligt matcher kvalifikationsrammen for livslang læring niveau 3.
- KUU skal sikre, at eleven ved uddannelsens afslutning opfylder kompetencemål for egen beskæftigelsesprofil. Kompetencemålene ligger til grund for eksaminationen i portfolio, og eleven skal ved portfolioeksamen kunne dokumentere sit læringsudbytte og aktuelle standpunkt.
- Der igangsættes et udviklingsarbejde omkring teksterne i kompetencebeviserne, så skolens taksonomi og elevernes kompetencetilegnelse (RKA, knyttet sammen med personlige og sociale kompetencer), fremgår tydeligt og med et mere samlet udtryk på tværs af værkstederne.
- Fokus på produktionen som middel og elevens læring som mål.
- Ved tilrettelæggelse af værkstedernes produktion tilpasses opgaverne til den aktuelle elevgruppe, og der sikres mulighed for differentiering i arbejdsopgaverne i produktionen.
- Tættere samarbejde mellem vejledere og kontaktlærere fra EGU, SPH og KUU vedr. praktik for alle typer elever. Fx ved mere koordineret praktiksøgning og virksomhedskontakt.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

- Vejledere og undervisere fra SPH og kontaktlærere fra KUU kan via pædagogisk forum få mulighed for at videndele og udvikle metoder til at lære eleverne at arbejde med portfolio, KUU-fagene og forberedelse til virksomhedspraktik.
- Studieturen i 2017 havde bl.a. som indhold at arbejde med en gennemgang af skolens værdier og hvordan alle medarbejdere agerer ud fra værdierne i dagligdagen og som medlem i organisationen. Opsamlingen af dette arbejde drøftes i pædagogisk udvalg, der er med til at arbejde med den endelige beskrivelse af det pædagogiske grundlag, for tilrettelæggelsen af produktion og undervisning, samt vejledningen af eleverne i produktionsskoleforløbene og i EGU og KUU.
- Tilbygningen til Granhøjvej 14 forventes i fuld gang og byggeudvalget samarbejder med arkitekt og byggefirma om byggeriet.
- Udvidelse af byggeudvalget med en AMR-repræsentant.

### *Succeskriterier*

- At den løbende samtale med eleven om læring af kompetencer, fremtid og uddannelse/beskæftigelse dokumenteres i Nordplaner, EGU-portalen og KUU-portalen.
- At elevernes øgede bevidsthed om læringen i produktionen og det fællesskab, de indgår i, gør dem i stand til selv at sætte ord på, hvad de har lært.
- At elevens udvikling tydeligt fremgår af kompetencebeviset og uddannelsesbeviset.
- At der er en rød tråd i læringsmålene for EGU-elementerne og den samlede uddannelsesplan og de indplaceres på niveau 3 under kvalifikationsrammen for livslang læring.
- At der er en klar kobling mellem elevernes mål i forløbsplanerne og de opgaver, produktionen rummer.
- At vi, i forhold til en kommende FGU, har gjort os nogle erfaringer på forhånd om, hvordan vi udnytter *best practice* fra KUU og SPH i en evt. sammenlægning til en produktionsskolelinje under FGU.
- At den pædagogiske praksis med afsæt i værdierne beskrives og skrives ind i virksomhedsbeskrivelsen.
- At byggeriet står færdigt ultimo 2018, understøtter læringsmiljøet og giver fleksible løsninger, der imødekommer det pres på lokalerne, der er nu.

### Pejlemærke 2 – Medarbejderudvikling

#### Mål/hensigt

- Afsøge og igangsætte opkvalificering af alle medarbejdergrupper, så nuværende krav om didaktiske overvejelser og dokumentation kan opfyldes, og de ændrede og kommende krav fra FGU kan imødekommes.

#### Arbejds måde

- Afsøgning af muligheder for målrettet opkvalificering. Søge sparring ved eksempelvis konsulenter, kompetencefonden og andre produktionsskoler.
- Fælles i arbejdsgrupper eller individuelle kurser eller en kombination af begge.
- Der er afsat en pulje øremærket til medarbejderudvikling.
- Afsøge muligheden for en ansøgning til Kompetencefonden om yderligere midler til kompetenceudvikling på skolen.

#### Succeskriterier

- At medarbejdere på tværs af skolen er kvalificerede og klædt på til nuværende krav og kommende krav fra FGU.

### Pejlemærke 3 – Arbejds miljø – fysisk og psykisk

#### Mål/hensigt

- Godt psykisk arbejdsmiljø på trods af ydre og usikre krav i en tid med omfattende forandringer.
- Fokus på, at den sociale kapital på skolen bevares og understøtter samarbejde på tværs af afdelingerne.
- Fokus på det fysiske arbejdsmiljø.

#### Arbejds måde

- Fokus og opfølgning på punkter fra APV, eksempelvis via dialogmøder.
- Sparring med Arbejds miljøcentret.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

- Understøttelse af de samarbejdsmuligheder og fora, der giver mulighed for indflydelse, videnudveksling og kollegial støtte og som derved højner oplevelsen af indflydelse og social kapital.
- Faglig uenighed som udviklende forum. Fokus på, hvordan vi kan udvikle os selv og vores praksis til gavn for varetagelsen af kerneopgaven via arbejdet med faglige uenigheder.
- Kort afstand mellem medarbejdere og ledelse, så medarbejdere oplever gennemsikrelighed, åbenhed, medbestemmelse og samarbejde med ledelsen.
- Årlig forventningsafstemning mellem hver enkelt medarbejder og ledelsen om varetagelsen af pågældende medarbejders funktionen ud fra MUS og opgaveoversigten til VUS.
- Tillidsmand, AMR og trivselsagenter, der er klædt på til samtaler om trivsel, og som kan hjælpe videre i organisationen ved mistrivsel.
- Forebyggende fokus på et godt fysisk arbejdsmiljø i den nye bygning og på hele skolen.

### *Succeskriterier*

- Trivsel på skolen og tryghed ved udførelsen af de daglige opgaver.
- Medarbejdere, der har tillid til fremtiden og minimal usikkerhed ved udsigten til en forandret fremtid.
- Godt fysisk arbejdsmiljø.

### **Pejlemærke 4 – Velkonsolideret økonomi**

#### *Mål/hensigt*

- Fokus på økonomi – stabil og velkonsolideret økonomi efter nedgangen i elevantal og justering i medarbejdergruppen i 2017.
- Investere i fremtiden og som understøttelse af skolens værdier.
- Optimere og tilrettelægge økonomi i forhold til kommende lovgivning omkring den Forberedende Grunduddannelse.

#### *Arbejds måde*

- Rettidig omhu m.h.t. justering af organisations- og driftsudgifter i forhold til indkomst (elevtal).
- Løbende opmærksomhed på besparelser i driften ("mange bække små").
- Investere i drift og organisation.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

- Kontinuerligt fokus på ny lovgivning og afledte økonomiske konsekvenser heraf.

### *Succeskriterier*

- En økonomi i balance.
- En skole, der økonomisk har rammerne til at understøtte elevernes uddannelsesplan og forløbsplan.
- At vi opfylder de lovmæssige krav til drift og styring.
- Optimal tilrettelagt økonomi i forhold til ny lovgivning og heraf afledte økonomiske vilkår.

### Virksomhedsplan for institutionssamarbejdet KUURS

Silkeborg Produktionshøjskole er tovholder for institutionssamarbejdet i KUURS.

Det forventes, at der i 2018 vil være indskrevet ca. 126 årselever i dækningsområdet KUURS.

Samarbejdsaftalen bygger på følgende værdier og principper:

- Eleven i centrum
- Flexibilitet og nytænkning
- Tillid, engagement og handlekraft

Tovholderinstitutionen KUURS fungerer som sekretariat og administration for institutionssamarbejdet, herunder hjemstedsskoler og øvrige uddannelsesinstitutioner.

- |   |                        |
|---|------------------------|
| • Herning Produktionsskole              | Hjemstedsskole         |
| • ProMidt – Ikast-Brande                | Hjemstedsskole         |
| • Ringkøbing-Skjern Produktionsskole    | Hjemstedsskole         |
| • Silkeborg Produktionshøjskole         | Hjemstedsskole         |
| • Handelsskolen i Silkeborg             | Uddannelsesinstitution |
| • Herning HF & VUC                      | Uddannelsesinstitution |
| • Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg | Uddannelsesinstitution |
| • Social & Sundhedsskolen i Herning     | Uddannelsesinstitution |
| • Teknisk Skole Silkeborg               | Uddannelsesinstitution |
| • Th. Langs HF & VUC                    | Uddannelsesinstitution |
| • UddannelsesCenter Ringkøbing-Skjern   | Uddannelsesinstitution |

I 2018 arbejdes der videre med de bærende principper som klasse- og holdfællesskab, fag og læring i centrum og udvikling af personlige og sociale kompetencer. Teori og praksis skal kombineres i værkstedsbaseret undervisning og differentieret undervisning med henblik på udvikling af den enkelte elevs kompetencer.

I 2018 er der lavet øgede samarbejdsrelationer i forhold til censor/eksamination af eleverne, og der er nu seks dækningsområder, der koordinerer og sikrer en kvalitativ afholdelse af eksaminationerne.

I samarbejde med UU, jobcentre, erhvervsskoler m.fl. sikrer vi henvisning af elever i forhold til målgruppebeskrivelse, med henblik på så stor gennemførselsgrad som muligt.

Via kvalitetssikringssystem skal der sikres en kontinuerligt bedre uddannelse for skolens elever samt dannes grundlag for pædagogisk kompetenceudvikling.

I 2018 vil der være opmærksomhed på, at lovens rammer og intentioner i forhold til institutionssamarbejdet udmøntes efter forskrifterne.

### Pejlemærker for hjemstedsskolen KUURS Silkeborg

Silkeborg Produktionshøjskole er en af fire hjemstedsskoler i KUURS-samarbejdet.

KUURS vil efter elevoptaget i januar være i fuld drift og det forventes, at der i 2018 vil være tilknyttet 40 årselever.

I 2018 starter KUURS yderligere to hold op, hvor der er optag på begge erhvervstemaer i både januar og august.

Eleverne på KUURS Silkeborg er fordelt på to erhvervstemaer:

1. Turisme, Kultur & Fritid
2. Byg & Bolig

Undervisningen bygger på følgende værdier og principper:

- Eleven i centrum
- Flexibilitet og nytænkning
- Tillid, engagement og handlekraft

KUURS Silkeborg arbejder i 2018 ud fra følgende pejlemærker:

- 1. At styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet**
- 2. Kompetencebevidsthed – lærere og elever**
- 3. Samarbejde med det lokale erhvervsliv om praktik og uddannelsespladser for KUU-elever.**

#### **Pejlemærke 1 – At styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet**

##### *Mål/hensigt*

- KUURS-elevens progression i uddannelsesforløbet bliver beskrevet via portfolien. På den måde er elevens læring synlig og derved tydeliggøres det, hvilke kompetencer eleven tilegner sig gennem uddannelsen.
- Tydeligere beskrivelse af kompetencemål for begge linjer; Kultur, Turisme & Fritid og Byg & Bolig. Eleverne skal bevidstgøres om de krav, uddannelsen stiller i forhold til at opnå et uddannelsesbevis.
- KUU's samarbejde med Silkeborg Produktionshøjskole og EGU frem mod den kommende FGU bliver for KUU at være informationsbærer i forhold til det pædagogiske arbejde med portfolio. På KUU er portfolien et vigtigt redskab og vores erfaringer med denne kan fremme et tættere samarbejde på tværs af afdelingerne.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

- Beskrivelse af skolens pædagogiske praksis ud fra skolens værdier. Opsamling af arbejdet på studieturen, der munder ud i, at alle kontaktlærere på KUU har et fælles billede af værdierne og et beskrevet pædagogisk udgangspunkt for gennemførelsen af undervisning af KUU-fagene.
- Udvikling af de fysiske rammer på SPH, så de matcher hensigten om at skabe de bedste rammer for KUU-eleverne, hvor der tages hensyn til, at uddannelsen er i fuld drift med fire hold af ca. 20-25 elever. Rammerne skal understøtte optimal læring og et godt arbejds- og studiemiljø.

### Arbejds måde

- Efter hver semesterafslutning laver eleverne en fremlæggelse af opnåede kompetencer i forhold til praktik og den faglige undervisning. Det tilstræbes, at hver semesterfremlæggelse har et nyt produkt, således at eleverne udfordres i deres måder at aflægge portfolioeksamen på.
- Hvert kompetencemål for linjen uddybes, konkretiseres og tydeliggøres for eleverne, så det står klart for eleverne, hvad de arbejder henimod. Ved samtaler med eleverne reflekteres over kompetencemålene. Hvor langt er den enkelte i forhold til ministeriets målsætning? Ved visuelle faciliteringer, så som tavler med påtrykt kompetencemål, tilgodeses den enkelte elevs læring. Dette understøtter elevernes forståelse for uddannelsens mål og giver overblik.
- Vi får katalogiseret og skematiseret de redskaber, vi bruger i arbejdet med portfolio, så en informationsoverlevering til de andre værksteder og EGU bliver så konkret og brugbar som mulig.
- Studieturens pædagogiske indslag kommer eleverne tilgode i forhold til alt i hele verden.
- KUU-eleverne har gode faciliteter til rådighed, som skaber rammer for en god og tryk skolegang for elever, der i nogle tilfælde har en negativ historik med hensyn til skolegang. Skolens plan om udvidelse af undervisningslokaler støttes af KUU-kontaktlærere. De deltager aktivt i møderne omkring udfærdigelsen af plantegningerne forud for byggeperioden.

### Succeskriterier

- Eleverne ved, hvad de lært og hvad de ikke har lært i forhold til kompetencemålene for uddannelsen. På den måde er eleverne selv opmærksomme på deres nærmeste udviklingszone.
- Ved at lave en grundigere beskrivelse af kompetencemålene, bliver det tydeligere for eleverne, hvor deres nærmeste udviklingszone er. Og de bliver opmærksomme på deres evne til livsmestring. Kompetencemålene er en aktiv del af den kommende portfolioeksamen.



- At eleverne oplever, at de er trygge ved kommende portfolioeksamen og at de har fået mange forskellige redskaber til at kunne fremføre og bestå en eksamen.
- Vi kan hurtigere skabe tryghed omkring det nye krav om portfolio på den kommende FGU.
- Alle undervisere/kontaktlærere på KUU arbejder efter samme pædagogiske værdier, og den daglige pædagogiske praksis giver eleverne tryghed og tillid til kontaktlærerne. Der opleves konsensus omkring regler og rammer.
- At KUU's elever oplever lokalerne som gode undervisningslokaler, hvor de kan få tilgodeset eventuelle specielle udfordringer.

### **Pejlemærke 2 – Kompetencebevidsthed – lærere og elever.**

#### *Mål/hensigt*

- Fokus på uddannelsesparathed, brancheafklaring og udslusning – elever, lærere og vejledere er i fællesskab aktive i afklaringen af, hvilken uddannelse eleven skal starte på eller hvilken branche eleven ønsker at søge job indenfor.
- At eleverne via målrettet arbejde med portfolio opnår og udvikler kompetencer, som gør dem i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller starte i beskæftigelse.
- At den pædagogiske praksis beskrives, så alle medarbejdere på KUU har et fælles udgangspunkt for gennemførelsen af undervisning, med baggrund i didaktiske og pædagogiske overvejelser i forhold til den aktuelle elevgruppe og den enkelte elevs forløbsplan.
- Udvikling af personlige og sociale kompetencer med afsæt i fællesskab og trygge rammer, for derved at gøre eleven parat til at bevæge sig over større afstande, modtage undervisning i forskellige institutionelle sammenhænge og være i erhvervstræning.
- Undervisningen skal være differentieret, så den enkelte elev bliver udfordret på egne evner og interesser i udvikling af relevante kompetencer.
- Udvikling af de fysiske rammer, så de matcher hensigten om at skabe de bedste rammer for læring og udvikling af kompetencer.

#### *Arbejds måde*

- Videreudvikle og kvalificere arbejdet med forløbsplansamtaler, relevante virksomhedsbesøg og kompetencebeviset som led i brancheafklaring.
- Videreudvikling af portfolio som arbejdsværktøj til kontinuerlig evaluering af erhvervstræning, værkstedsforløb, udvikling af sociale kompetencer og ASE-fagene.
- Med udgangspunkt i KUU's bærende principper, "Eleven i centrum", "Fleksibilitet og nytænkning" og "Tillid, engagement og handlekraft" beskrives det pædagogiske grundlag for

# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

tilrettelæggelsen af undervisning, erhvervstræning samt vejledningen af eleverne i KUU-forløb.

- Fokus på, at alle skolens afdelinger og uddannelser er bevidste om, hvilke kompetencer eleverne kan opnå og synliggør de opnåede kompetencer.
- Via tværfagligt samarbejde sikre fortsat udvikling af den sociale kapital i og på tværs af arbejdsfællesskaberne.
- KUU indgår aktivt i arbejdet med udvikling af nyt uddannelsescenter og repræsenteres ved to medarbejdere og én elev i byggeudvalget.

### *Succeskriterier*

- At eleverne via øget kompetencebevidsthed gives mulighed for at opfylde deres forløbsplan og uddannelsesplan, der justeres undervejs med baggrund i forløbsplansarbejdet og uddannelsesplansarbejdet mellem elev, underviser/kontaktlærer, vejleder og eksterne samarbejdspartnere.
- At portfolio viser progression og danner grundlag for at kunne bestå eksamen.
- At eleven møder stabilt og føler sig som en del af et fællesskab, der bygger på tillid og tryghed.
- At den løbende snak med eleven om kompetencer, fremtid og uddannelse/beskæftigelse dokumenteres i KUU-portalen, samt at elevens udvikling tydeligt fremgår af kompetencebeviset og uddannelsesbeviset.
- At eleven via individuelle værksteds- og undervisningsforløb udvikler større bevidsthed om ønsker til erhvervelse af nye kompetencer.
- At den enkelte elev føler sig set og oplever at modtage undervisning svarende til et niveau, der giver en tilpas udfordring.
- Byggeprocessen er i gang og gruppen understøtter processen.

### **Pejlemærke 3 – Samarbejde med det lokale erhvervsliv om praktik og uddannelsespladser for KUU-elever.**

*Der fortsættes med dette pejlemærke fra 2017, da KUU stadig har fokus på at udbygge vores samarbejde med det lokale erhvervsliv.*

### *Mål/hensigt*

- Samarbejdet med det lokale erhvervsliv om praktik og uddannelsespladser for KUU-elever etableres gennem KUU's eksisterende virksomhedsnetværk. Det tænkes videreudviklet via opsøgende henvendelser med henblik på at udvide samarbejdskredsen.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

- Undervisningen skal tilrettelægges praksis- og anvendelsesorienteret i forhold til erhvervs-temaerne, herunder med progression i forhold til den enkelte elevs beskæftigelsesprofil.
- Undervisningen i arbejdspladslære, samarbejds-lære og erhvervs-lære skal tones i forhold til det enkelte erhvervs-tema og foregå i en kombination af teori og praksis.
- Erhvervs-træning er en central del af det samlede uddannelses-forløb i Den Kombinerede Ungdoms-uddannelse. Erhvervs-træningen etableres med henblik på at styrke elevens arbejdspladskompetence og valg af fremtidig beskæftigelse.

### *Arbejds-måde*

- Fyraftens-møder, hvor det lokale erhvervs-liv inviteres ind til informations-møder med henblik på at kunne sparre med andre virksomheder og stille spørgsmål til kontaktlærere.
- Julekort for at vise vores taknemmelighed og for at vise hvor vigtig deres deltagelse i de unges uddannelse er.
- For at gøre undervisningen praksis- og anvendelsesorienteret i forhold til erhvervs-temaerne ønsker vi at forlægge noget af undervisningen til felten.

### *Succes-kriterier*

- At det lokale erhvervs-liv møder op til vores arrangementer og får spurgt ind til vores unge og uddannelsen, de er en del af. At virksomhederne oplever sig som vigtige medspillere i at gøre de unge livsduelige. At virksomhederne spørger ind til KUU-uddannelsen, således at flere elever oplever succes i praktikken.
- At der ses en større selvstændighed i forhold til praksis-søgning. Eleverne oplever også, at der er en tydeligere sammenhæng mellem praktik og holdundervisning, idet fagbegreber og arbejds-gange italesættes af KUU-lærere og elever i fællesskab.

### Pejlemærker for EGU Silkeborg

Fra virksomhedsplan 2018 vil EGU-Silkeborg arbejde med følgende 3 pejlemærker:

- 1. Styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet.**
- 2. Velkonsolideret økonomi.**
- 3. Arbejdsmiljø – fysisk og psykisk.**

#### **Pejlemærke 1 – Styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet.**

##### *Mål/hensigt*

- At øge elevernes bevidsthed om tilegnede kompetencer, hvorved deres læringsmuligheder øges.
- Via mere tydelige formuleringer og dokumentation af elevernes mål og progression i forhold til livslang læring kvalifikationsramme niveau 3 sikres det, at EGU Silkeborg er klar til at møde fremtidige krav i FGU.
- Fortsat at udvikle mere fyldestgørende uddannelsesbeviser.

##### *Arbejds måde*

- Fokuserer på kompetencebevidsthed og læringsmuligheder i samtalen med elever og praktikværter, fra læringsmål i praktikaftaler til færdigt bevis.
- Formulere tydeligere faglige mål, der afspejler kvalifikationsramme for livslang læring niveau 3, dette for både skole- og praktikdele.
- Deltagelse i pædagogiske dage mv. på SPH.
- Fortsat udvikle EGU-uddannelsesplanernes formål og mål samt de enkelte delelementer, så disse tydeligt matcher kvalifikationsrammen for livslang læring niveau 3.
- Inddrage praktikværterne og eleverne mere direkte i arbejdet med beskrivelsen af læringsmål.

##### *Succeskriterier*

- At eleverne i højere grad kan give udtryk for og reflektere over, hvilke læringsmål de har og hvilke kompetencer, de har tilegnet sig. Dette dokumenteres f.eks. via notater i portalen.
- At læringsmål er naturligt integreret i samtalen med eleven.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

- At EGU-uddannelsesbeviserne bliver endnu mere detaljerede, præcise og fyldestgørende, så de synliggør elevens progression og matcher kvalifikationsrammen for livslang læring niveau 3.
- At læringsmålene for EGU-forløbene gør det synligt og målbart, hvad eleven skal opnå i forløbet.

### Pejlemærke 2 – Velkonsolideret økonomi.

#### Mål/hensigt

- At sikre øget årselevantal som et stabilt grundlag for EGU Silkeborg.
- At sikre, at vores økonomiske midler anvendes med fokus på maksimalt udbytte for den enkelte elev og for EGU Silkeborg som uddannelsesinstitution.
- Fortsat fokus på højest muligt antal af private praktikpladser, under hensyntagen til elevgruppen og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.

#### Arbejds måde

- Fokus på korrekt kontering.
- Regelmæssig info til værkstederne om EGU og vores deltagelse i fx forløbsplansamtaler.
- Deltagelse i relevante uddannelsesmesser.
- At sikre, at de øvrige uddannelsesinstitutioner og samarbejdspartnere altid har opdateret materiale om EGU.
- Fortsat bevidsthed om brug af private frem for offentlige praktikpladser.
- Fortsat fokus på brugen af midler til "Aftale om vederlag for særlig undervisningsopgaver og støtte for EGU-elever i praktik" som værktøj til forøgelse af antallet af private praktikker.

#### Succeskriterier

- At vi oplever involvering i de kommende EGU-elevs SPH-forløb.
- At vi oplever, at de øvrige uddannelsesinstitutioner og samarbejdspartnere kender til muligheder og begrænsninger i EGU.
- At årselevantallet øges.
- At vi oplever, at andelen af private praktikpladser fortsat øges.
- Velkonsolideret økonomi.

### Pejlemærke 3 – Arbejdsmiljø – fysisk og psykisk.

#### Mål/hensigt

- At sikre god trivsel og arbejdsglæde, også i en tid med forandringer.
- Balance i forhold til arbejdspress, elevtal og opgavefordeling.
- At øge bevidstheden om vores samlede interne kompetencer.
- Fortsat faglig udvikling af medarbejderne.

#### Arbejds måde

- Ved fire årlige stop-op-dage samt ved de fastsatte sparringer vil vi:
  - Via overblik over opgaver i årshjulet sikre, at der er en hensigtsmæssig fordeling af opgaverne på EGU.
  - Afsætte god tid til trivselssnakke på stop-op-dage og sparringer.
  - Synliggøre egne/hinandens kompetencer, så opgaverne fordeles mest hensigtsmæssigt med respekt for, hvad der nærer og tærer.
- I hverdagen vil vi være opmærksomme på hinandens signaler og reagere ved bekymring. Samtidig vil vi hver især øve os i at turde sige til ved mistrivsel.
- Fortælle den gode historie, anerkende hinandens og egen indsats, fejre de små sejre i hverdagen.
- Deltagelse på fælles konferencer mv. (EGU regionsmøder og årsmøde samt f.eks. vejleder-konference UCC).
- Prioritering af efteruddannelse.

#### Succeskriterier

- Oplevelse af tryghed og opbakning.
- God energi i hverdagen.
- Oplevelse af handlemuligheder ved tegn på mistrivsel.
- At vi oplever større udnyttelse af vores samlede interne kompetencer.
- Deltagelse på min. én fælles konference.
- Oplevelse af hensigtsmæssig fordeling af arbejdsopgaver. Opgaverne er fordelt, så vores kompetencer fortsat kommer bedst muligt i spil og fortsat udvikles.
- Deltagelse i efteruddannelse, hvor det giver mening.

## Pejlemærker for produktionsskolevirksomheden

### Værkstedsfællesskaber

#### ***Idræt & Sundhed, Køkken Granhøjvej, Omsorg & Pædagogik***

Værkstedsfællesskabet arbejder i 2018 ud fra følgende pejlemærker:

- 1. At styrke læringsmulighederne i produktionen og værkstedsfællesskabet**
- 2. Værkstedsfællesskabsudvikling (teamudvikling)**
- 3. Kompetencebevidsthed – lærere og elever**

#### **Pejlemærke 1 – At styrke læringsmulighederne i produktionen og værkstedsfællesskabet**

##### *Mål/hensigt*

- At lærerne i værkstedsfællesskaberne kan organisere arbejdet således, at:
  - Det kan være med til at give eleverne mulighed for at opnå kompetencer til start på G2, herunder afklare hvilken uddannelse, eleven evt. skal starte på.
  - Der skabes sammenhængende og trygge forløb/projekter for elever med meget forskellige forudsætninger og mål på tværs af værkstederne.
  - Der skabes mulighed for inspiration værkstederne imellem.

##### *Arbejds måde*

- Vi vil gennem vores værkstedsfællesskab forberede eleverne til EUD-indgangen Sundhed, Omsorg & Pædagogik og Mad til Mennesker ved for eksempel kombinationsforløb på SOSU, kurser m.m.
- Gennem aktiviteter og projekter tværfagligt vil værkstedsfællesskabet arbejde med EUD-indgangen Sundhed, Omsorg & Pædagogik og Mad til Mennesker.

##### *Succeskriterier*

- At eleverne gives mulighed for at opfylde deres uddannelsesplan, der justeres undervejs, med baggrund i forløbsplansarbejdet mellem elev, værksted, vejleder og eksterne samarbejdspartnere.
- At eleverne bliver præsenteret for og prøver kræfter med forskellige brancher indenfor EUD-indgangen Sundhed, Omsorg & Pædagogik og Mad til Mennesker.

### Pejlemærke 2 – Værkstedsfællesskabsudvikling

#### Mål/hensigt

- Videreudvikling af værkstedsfællesskaber, så der kan blive tid og rum til innovation, implementering og samarbejde, og der opnås nye læringsrum og social kapital for både lærere og elever.

#### Arbejds måde

- Tværfaglige projekter, samarbejde omkring relevant teori og praksis samt inspirationsture.

#### Succeskriterier

- At det tværfaglige samarbejde bliver implementeret og der derved skabes rum til pædagogiske overvejelser, planlægning og refleksion.
- At både lærere og elever skaber sociale relationer på tværs af værkstederne samt indsigt og forståelse overfor hinandens værksteder.

### Pejlemærke 3 - Kompetencebevidsthed – lærere og elever

#### Mål/hensigt

- Vi vil have fokus på:
  - At fremme elevens sociale kompetencer og lette overgangen til uddannelse/ beskæftigelse.
  - At fremme elevens lyst til intern praktik og skabe mulighed for værkstedsskift.
  - At lærernes forskellige kompetencer kan komme i spil i tværfaglig sparring og fælles arrangementer.
  - Vidensdeling om brug af kompetencetavler, portfolio og forløbssamtaler, herunder SMART-mål.

#### Arbejds måde

- At lave fælles arrangementer, undervisning og inspirationsture.
- At skabe et trygt værkstedsfællesskab, så eleven lærer de andre værkstedslærere og -elever at kende, samt at lærer og elev er bevidste om, at elevens kompetencer kan styrkes på et andet værksted.
- Værkstedsfællesskabsmøder og -arrangementer samt at lærerne deltager i intern praktik værkstederne imellem.



# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

- Lave evaluering med eleverne i forbindelse med fælles produktion.
- Sørge for at sætte tid af til vidensdeling til værkstedsfællesskabsmøder.

### *Succeskriterier*

- At eleven kan og tør indgå i nye sociale arenaer.
- At der skabes interne praktikker værkstederne imellem og eventuelle værkstedsskift.
- At vi får arrangeret og afviklet vores gode intentioner i løbet af året.
- At arbejde med portfolio og kompetencetavler bliver en naturlig del af værkstedernes dagligdag.

### **Håndværk (Bygge & Anlæg, Ejendomsservice, Metal & Motor)**

Værkstedsfællesskabet arbejder i 2018 ud fra følgende pejlemærker:

- 1. At styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet**
- 2. Arbejds miljø – fysisk og psykisk**
- 3. Fastholde og udvikle produktion som kerneydelse**

### **Pejlemærke 1 – At styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet**

#### *Mål/hensigt*

- Skabe et godt arbejdsfællesskab mellem Bygge & Anlæg, Metal & Motor og Ejendomsservice, herunder have fokus på EUD-indgangene og KUURS.
- Hvordan vi dækker ind ved sygdom/fravær på Bygge & Anlæg.
- At få integreret åben vejledning på værkstederne.
- Være skarp på, om eleverne passer ind på værkstedet.

#### *Arbejds måde*

- En fredag i hver måned afholdes en 0-time kl. 12.00-13.00, så værkstedsfællesskabet kan mødes kl. 12.00-13.30.
- At vi som værkstedslærere kommunikerer ud, hvad vores behov for hjælp er, i god tid.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

- Kent, Margit og Ken er budgetansvarlige og sparrer sammen, herunder både ved for- og efterkalkulation.
- At vi vender større investeringer og indkøb, som ligger ud over normal værkstedsdrift.
- Ken laver en liste med opgaver ved fravær.
- Turnusordning mellem værkstederne ved åben vejledning hver mandag kl. 13:30-15:00.
- Et evt. værkstedsskifte startes altid med et internt praktikophold.
- Ved at værkstederne har en produktion, som passer til den enkelte elev, og hvor der stilles tilsvarende udfordringer.

### *Succeskriterier*

- Fremme tydelig kommunikation og planlægning.
- Få et godt budgetoverblik.
- At der er effektiv handling bag forløbsplanssamtalernes nye mål.
- Endnu højere grad af arbejdsopgaveforståelse mellem værkstederne.
- Et godt arbejdsmiljø, når der afløses på værksted for underviser og elever.

### **Pejlemærke 2 – Arbejdsmiljø – fysisk og psykisk**

#### *Mål/hensigt*

- At skabe et godt fysisk arbejdsmiljø for elever og lærere.
- At skabe et godt arbejdsmiljø for lærlinge på værkstedet.
- At skabe et trygt psykisk arbejdsmiljø.

#### *Arbejds måde*

- At bruge de værnemidler/hjælpe midler, der stilles krav om samt løbende følge op på kompetencetavlen.
- Ved at der er jævnlige samtaler med lærlingene svarende til forløbsplanssamtalerne.
- Ved at der sættes tid af til faglig undervisning til lærlingene.
- Praktikophold for lærlingene.
- Ved at lærlingene påskønnes på lige fod med det øvrige personale.
- At trække på hinandens erfaringer i værkstedsfællesskabet.
- Ved åben og ærlig kommunikation.

### *Succeskriterier*

- At vi er stærke sammen som enhed (p-elever, lærlinge og lærere).
- Ingen skader for elever og lærere.
- At vi oplever progression.
- Tingene bliver løst i fællesskab.

### **Pejlemærke 3 - Fastholde og udvikle produktion som kerneydelse**

#### *Mål/hensigt*

- Fokus på, at elevernes forstår, at der er en "rigtig" kunde og en produktion.
- At øge elevens læringspotentiale med fokus på samarbejde.
- At lære at tilsidesætte sine egne behov, såsom brug af mobil og lange toiletbesøg i arbejdstiden. Herunder også fastholdelse og vedholdenhed i sit arbejde.
- At udnytte hinandens faglige kompetencer på tværs af værkstederne til at skabe en synergieffekt, der løfter det enkelte projekt.

#### *Arbejds måde*

- At udvikle en tværfaglig produktion.
- At eleven får en forståelse for at møde hver dag, fordi han/hun er med i et vigtigt og forpligtende arbejdsfællesskab/produktion.
- Sidemandsoplæring.
- At eleven kun bruger sin mobil arbejdsrelateret, og evt. at benytte en timeout-mobilkasse.
- Altid være åben og stille spørgsmål.

#### *Succeskriterier*

- At eleverne lærer at samarbejde på tværs af værkstederne.
- At der er en klar oplevelse af, at elevernes arbejdsindsats er vigtig for den samlede produktion.
- At fremme fællesskabet frem for individet.
- At eleven har et stabilt fremmøde.
- Elevernes øgede bevidsthed om brug af mobiltelefon
- At der er en klar stolthed ved at levere det bedste resultat.

### **Medie og DesignVærket**

Værkstedsfællesskabet arbejder i 2018 ud fra følgende pejlemærker:

- 1. At styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet**
- 2. Kompetencebevidsthed – lærere og elever**
- 3. Arbejds miljø – fysisk og psykisk**

#### **Pejlemærke 1 – At styrke læringsmulighederne i produktionen og arbejdsfællesskabet**

##### *Mål/hensigt*

- Større samarbejder om åben vejledning og portfolio.
- At udnytte de snitflader, der er mellem værkstederne.

##### *Arbejds måde*

- Fælles åben vejledning samt portfolioskrivning hver tirsdag fra 12 til 13.
- At skabe produktioner, der involverer flere af værkstederne i fællesskabet, således at eleverne har mulighed for at tilegne sig læring fra forskellige lærere.

##### *Succeskriterier*

- At der kommer et kontinuerligt flow i vejledningen og portfolioskrivningen med flere kompetencer til rådighed.
- At eleverne oplever, at de kan opnå læring fra forskellige undervisere, således at de oplever en kontinuerlig progression gennem hele deres ophold på skolen.

#### **Pejlemærke 2 – Kompetencebevidsthed – lærere og elever.**

##### *Mål/hensigt*

- At eleverne får et større kendskab til værkstederne og læringsmulighederne i arbejdsfællesskabet.
- At udnytte og udvikle de ressourcer, der er i lærerstaben.

# VIRKSOMHEDSPLAN 2018

## SILKEBORGPRODUKTIONSHØJSKOLE

### Arbejds måde

- Tættere samarbejde værkstederne imellem, således at eleverne får en oplevelse af, hvilke forskellige kompetencer, der er mulighed for at udvikle på de forskellige værksteder.
- Vi laver arrangementer på tværs af arbejdsfællesskabet, således at vi udnytter de ressourcer, der er i lærergruppen, for at værkstederne får mulighed for at udforske nye muligheder, der ikke er ressourcer til på det enkelte værksted.

### Succeskriterier

- At eleverne får en større forståelse for, hvilken kompetencer de kan byde ind med i den tværfaglige produktion.
- Bedre work flow.
- At eleverne får et større kendskab til de andre værksteder i arbejdsfællesskabet.
- At eleverne bliver trygge i nye sammenhænge, hvilket forbereder dem på praktik internt/eksternt. Uddannelse.

### Pejlemærke 3 – Arbejds miljø – fysisk og psykisk

#### Mål/hensigt

- Trivsel i hverdagen med større oplevelse af sammenhæng mellem ressourcer og krav.
- Fokus på vores fag-faglighed.

#### Arbejds måde

- Planlægning og struktur.
- Flexibilitet både internt på værkstedet og i samarbejde med fællesskabet.
- Medarbejderudvikling – f.eks. gennem fælles kurser.
- Opmærksomhed på fysiske rammer, så vi bedre kan rumme de projekter, vi indgår i i fællesskabet.
- At værkstedsfællesskabet supplerer hinandens faglighed.

#### Succeskriterier

- Styrkelse af fælles faglige færdigheder.
- Motivation, gejst og overskud for lærere og elever.
- At vi opnår en flexibilitet og en samhørighed i værkstedsfællesskabet.