

Værkstedsbeskrivelse Omsorg & Pædagogik

Formål, kompetencemål og undervisningsmetoder

Formålet med arbejdet på Omsorg & Pædagogik er at arbejde for en afklaring af elevernes fremtidige uddannelsesmuligheder, og at ruste eleverne til den videre uddannelse. Formålet søges opnået via produktion af aktiviteter og oplevelser for forskellige målgrupper indenfor det pædagogiske område (eksempelvis børnehavebørn, skolefritidsbørn og ældre).

Faglige kompetencemål på Omsorg & Pædagogik:

1. Lave kreative og håndværksmæssige opgaver.

- a) Det betyder, i forhold til kreative opgaver, at eleven kan arbejde med små kreative opgaver, hvor produktet skal bruges i pædagogiske projekter. Eleven skal kunne finde på kreative løsninger på praktiske problemer i forbindelse med pædagogiske projekter (for eksempel udvælge/finde/lave kostumer til deltagere i et rollespil, udtænke en udfordringsbane i skoven til børn eller opstille en ufarlig skydebane).
- b) I forhold til håndværksmæssige opgaver betyder det, at eleven kan arbejde med håndværksmæssige opgaver (primært i træ), hvor produktet skal bruges i pædagogiske projekter. Eleven skal kunne finde på håndværksmæssige løsninger på praktiske problemer i forbindelse med pædagogiske projekter (for eksempel bygge en balancebom, bygge en hule i skoven til en trolde eller skære en plade til i passende størrelser til brikker til et vendespil.)

2. Overblik over projekterne.

Det betyder, at eleven har et billede af og kan mestre de forskellige elementer i et projekt. Eleven opnår dette overblik/billede ved at arbejde med konkrete projekter, der giver erfaringer at trække på, så eleven formår at strukturere dem, således et arrangement for en pædagogisk målgruppe hænger sammen. Eleven skal kunne deltage i såvel idéfasen, som forberedelses-, udførelses- og evalueringsfasen af et pædagogisk projekt. Dette indebærer, at eleven for eksempel kan digte en sammenhængende historie (fantasiramme), kan udarbejde en drejebog over projektet, kan lægge et budget eller lave en pakkedag og kan reflektere over hensyn til forskellige pædagogiske målgrupper i aktiviteterne.

3. Kan instruere målgrupperne i aktiviteterne.

Det betyder, at eleven i praksis kan instruere eksempelvis børnehavebørn på en god måde, så børnene forstår instruktionen, hvad enten det gælder dagens program, en leg eller anden aktivitet. Desuden skal eleven kunne håndtere rollen som instruktør og være sig selv i rollen. Dette læres på tre niveauer; 1. stå bagved (iagttagelse), stå ved siden af og give input (deltagelse) og stå foran (mestre selv).

4. Forståelse for vores målgrupper.

Eleven skal have kendskab til målgruppens (for eksempel børnehavebørn eller ældre) behov og skal bevidst kunne relatere disse til en aktivitet. I det praktiske arbejde betyder det tillige, at eleven skal kunne tilpasse sin fremtræden og væremåde til den pågældende målgruppe. Dette kræver bl.a. indsigt i pædagogisk og psykologisk teori, hvor eleven eksempelvis bliver introduceret til nogle af grundbegreberne og nogle enkle teorier indenfor pædagog og psykologi, alt sammen noget, der har relevans for det praktiske arbejde på værkstedet. Det kunne for eksempel være børns udvikling, motorik, kropssprog eller teorien om de mange intelligenser. Eleven skal kunne deltage kvalificeret i såvel praktisk arbejde som debatter om disse emner.

5. Finde på ideer til projekter, aktiviteter og arrangementer.

Det betyder, at eleven via sine interesser, egne evner og den undervisning, der gives på værkstedet kan stå for en struktureret planlægning af et projekt, en aktivitet eller et arrangement, såsom en eventyrfortælling, et stjerneløb eller en overnatning for værkstedet. Der er her særlig fokus på idéfasen, hvor nye ideer og viden udbredes til andre.

6. Udvide ansvarsbevidsthed.

Det betyder, at eleven i forhold til konkrete opgaver er bevidst om den faglige kvalitet af arbejdet, og er med til at sikre, at arbejdet bliver udført. Eksempelvis, at eleven er klar til at modtage målgruppen til tiden, har forberedt sin aktivitet grundigt (har sine ting klar til aktivitetens start), at eleven overholder aftaler og søger hjælp og vejledning, når behovet opstår.

7. Samarbejde med de andre elever om opgaverne.

Det betyder, at eleven har lyst til at være sammen med andre elever om den pågældende opgave og via kommunikation og brug af hinandens forskellige kompetencer løfter gruppens udbytte højere op, end hvor hver enkelt elev kunne nå til.

8. Refleksion over projektet, aktiviteten og elevens egen rolle.

Det betyder, at eleven kan reflektere og evaluere over en given aktivitet og dens relevans for det pædagogiske arbejde eller via erfaringen med projekterne kan vurdere, om aktiviteten var passende i forhold til målgruppen. Endelig arbejdes der med selvrefleksion, hvor eleven reflekterer over egen praksis i forhold til målgruppen, indsats i aktiviteten og overfor andre elever.

Personlige kompetencemål på Omsorg & Pædagogik:

1. Selvtillid.

Det betyder, at eleven oplever tillid til egne kompetencer, især når det gælder pædagogiske projekter, og har mod til at prøve nye ting.

2. Selvværd.

Det betyder, at eleven tør tro på, at vedkommende er god nok og føler sig accepteret som den, man er.

- 3. Forståelse af egne styrker og svagheder**, især i forhold til at arbejde med mennesker.
Det betyder, at eleven bevidst kan udnytte sine stærke sider og arbejde med de svage.
- 4. Motivation for at lære.**
Det betyder, at eleverne oplever, at det kan være sjovt at lære og er bevidste om, hvad de lærer. At eleven kan se en mening med at udvikle sig.
- 5. Egen drift.**
Det betyder, at eleven bliver bedre til at selv at komme i gang med opgaverne uden at skulle mindes om, hvad der forventes, altså en forberedelse til "ansvar for egen læring" som er et centralt begreb i den videre uddannelse/beskæftigelse. Det betyder, at det er vigtigt, at de lærer, at det er dem selv, der har ansvaret for deres opgaver.
- 6. Afklaring ift. fremtidig uddannelse og job.**
Det betyder, at eleven er i stand til at træffe realistiske valg for sin egen fremtid.
- 7. Forståelse for, hvordan man virker på og påvirker andre mennesker.**
Det betyder at eleven er bevidst om sin egen fremtoning og bevidst kan bruge den overfor målgruppen.

Sociale kompetencemål på Omsorg & Pædagogik:

- 1. Samarbejde.**
Det betyder, at eleven kan samarbejde, også med andre end de nærmeste venner på værkstedet.
- 2. Socialt netværk.**
Det betyder, at eleven får opbygget et netværk og kan fungere socialt på skolen.
- 3. Ansvarsbevidsthed.**
Det betyder, at eleverne løfter deres del af opgaverne på værkstedet og siger til og fra, når der er opgaver de gerne vil/kan løse. At alle bidrager med det, de kan.
- 4. Observere og inkludere forskelligheder.**
Det betyder, at eleven kan få øje på de forskelligheder, der er både blandt eleverne på værkstedet og i målgruppen og arbejde for at udnytte dem positivt.
- 5. Aflæse andre menneskers signaler og handle på dem.**
Det betyder, at eleverne kan forstå andres behov og tilsidesætte egne, når det er nødvendigt.

Undervisningsmetoderne på Omsorg & Pædagogik:

1. **Den primære aktivitet på værkstedet er produktion af aktiviteter for børn i alderen 0-10 år.** Eleverne inddrages i alle faser og led af processen. Fra idé og pædagogiske overvejelser over planlægning og udførelse til evaluering. Fra idé til invitation, til produktion af rekvisitter o.lign. til udførelsen af projekterne og til sidst forskellige evalueringsformer.
2. **Løbende diskussioner om aktiviteternes betydning for målgruppen.** I planlægningsfasen udarbejdes der en drejebog med ideer, pædagogiske overvejelser og huskeliste til fremtidig brug.
3. **Opgavedifferentiering.** Opgaverne i det daglige arbejde fordeles, så alle elever oplever både udfordring og succes.
4. **Refleksion.** Værkstedslederen hjælper eleverne til personlig refleksion over konkrete situationer, hvor f.eks. elevens styrker og svagheder var særligt tydelige.
5. **Diskussioner og evaluering af de aktiviteter,** der udføres for forskellige målgrupper.
6. Eleverne oplever betydningen af, at alle bakker op og tager deres del af ansvaret for, at **de udbudte aktiviteter er af høj kvalitet.**
7. **Besøg, kombinationsforløb og praktik** inden for det pædagogiske og omsorgsmæssige område.
8. **Inspirationstimer,** hvor eleverne, udenfor de aktiviteter, der ellers er i gang på værkstedet, introduceres til lege, metoder, spil, refleksioner eller debatter, der er relevante for det pædagogiske felt, f.eks. inddrages dokumentarer om emnet eller der arbejdes ud fra pædagogiske cases.
9. **Ture ud af huset,** ofte vil der være tale om friluft aktiviteter af forskellig art, hvor eleverne introduceres til metoder og idéer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde. Desuden kan der være tale om inspirationsture og overnatninger for hele værkstedet, hvor ovenstående sættes i spil over længere tid og udenfor de vanlige rammer.
10. **Daglige morgenrutiner,** hvor dagens startes med en leg, der gerne ryster folk sammen og derefter et morgenmøde med en smileyrunde, hvor alle elever ses og høres, dvs. får lov til at tilkendegive, hvordan de har det den pågældende dag.
11. **Sidemandsoplæring.** Eleverne hjælper hinanden med at løse forskellige opgaver og får til opgave at undervise andre elever i, hvordan forskellige opgaver/instruktioner skal løses. Eleverne får herigenem styrket deres evne til at formidle.

12. **Almen undervisning**, dvs. undervisning i fagene dansk, matematik og IT, varetages gennem produktionen i dagligdagen. Eksempelvis;

- a. IT-udstyr bruges dagligt til søgning og udbredelse af ny viden fra fx internettet, dokumentarer osv.
- b. Danskfagligheden styrkes gennem evnen til at formidle sig mundtligt til målgrupperne og overfor hinanden og skriftligt gennem udformningen af drejebøger, invitationer osv.
- c. Matematik læres og vedligeholdes gennem hverdagsmatematik, fx at eleverne kan lægge et budget for projekterne, en overnatning osv.